Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29»

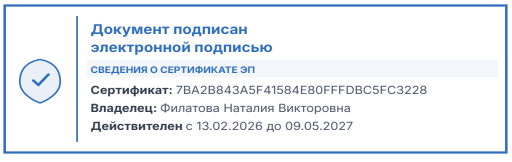
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №29»
Протокол от 27.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29»
_____ Н.В.Филатова
Приказ № 59/1-В от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 29»



г. Балахна
2026 – 2027 учебный год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
	Пояснительная записка	
1	**Целевой раздел**	
1.1	Цель и задачи воспитания	
1.2	Направления воспитания	
1.3	Принципы воспитания	
1.4	Целевые ориентиры воспитания	
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Уклад образовательной организации	
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.3	Общности образовательной организации	
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.6	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.7	Организация предметно-пространственной среды	
2.8.	Социальное партнерство	
3	**Организационный раздел**	
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 29» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 29» (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативные основания разработки Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, от 24 марта 2026 г. № 186);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 2026 год);
- Концепция развития дошкольного образования на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 12 июня 2026 г. № 1456-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2026);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 29».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом дошкольного образования, что определяет приоритетное внимание к вопросам развития системы дошкольного образования, обновлению содержания воспитательной работы и внедрению новых федеральных проектов, направленных на формирование у детей дошкольного возраста традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В 2026 году завершается актуализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в обновленную редакцию которого включены уточненные требования к воспитательной деятельности, обеспечивающие единство

подходов к воспитанию на всех уровнях образования.

Цель Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад № 29»: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Особенности реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году:

В 2026–2027 учебном году воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад № 29» строится с учётом внедрения новых федеральных проектов:

1. **Федеральный проект «Орлята-дошколята»** – адаптированный модуль всероссийской программы «Орлята России», созданный специально для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Проект направлен на развитие социальной активности детей, формирование основ патриотизма, ответственности и умения работать в команде, а также обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
2. **Федеральный проект «Добрые игры»** – проект, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. В рамках проекта в течение недели проводятся развивающие беседы и игры, а по пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием.

Программа воспитания реализуется с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по использованию Единого цифрового ресурса для дошкольного образования, включающего методические материалы для педагогов и родителей, мультфильмы, художественную литературу, рекомендуемые книги, игрушки и игровые средства обучения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 29» определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 29» и является компонентом образовательной программы ДО МБДОУ «Детский сад № 29».

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 29» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данные цели ориентирует педагогических работников детского сада не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы ДО ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой

родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и

здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности*****:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ***принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 29», включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 29» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 29» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Таблица. Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	**Познавательное**	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

5	**Физическое и оздоровительно е**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	**Трудовое**	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица. Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Духовно-нравственное**	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	**Познавательное**	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

5	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	**Эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Целевые ориентиры воспитания в 2026–2027 учебном году дополнены с учётом внедрения проекта «Орлята-дошколята» и «Добрых игр».

Дополнительные целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) в рамках программы «Орлята-дошколята»:

– проявляющий интерес к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, стремящийся к командному взаимодействию;

– демонстрирующий первоначальные навыки социальной активности, готовность к участию в общественно значимых делах;

– проявляющий уважение к истории, культуре и традициям своей страны, своей малой родины;

– осознающий свою принадлежность к детскому коллективу, проявляющий чувство ответственности за общее дело;

– демонстрирующий лидерские качества, умение договариваться, распределять роли, действовать сообща.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», дополняют портрет выпускника дошкольной образовательной организации следующими характеристиками:

– имеет представление о базовых ценностях российского общества (дружба, семья, взаимопомощь, любовь к Родине);
– владеет навыками коллективного взаимодействия, проявляет инициативу в совместной деятельности;
– способен к доброжелательному общению, умеет мирно разрешать конфликты;
– проявляет интерес к познавательной и творческой деятельности, стремится к личностному росту и саморазвитию.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад № 29»

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.
Процесс воспитания в МБДОУ «Детский сад № 29» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО и ФОП ДО:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ «Детский сад №29» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.
Целью и смыслом деятельности МБДОУ «Детский сад № 29» является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Образовательное учреждение расположено на окраине г. Балахна, улице Олимпийская, поэтому, исходя из местоположения, педагогами построена модель взаимодействия с объектами социума и определена специфика социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения.
Жилые массивы состоят из многоэтажных и частных домов. Недалеко расположены МБОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов», физкультурно – оздоровительный комплекс «Олимпийский» со спортивным стадионом, детская музыкальная школа, библиотека, специализированный жилой дом для граждан пожилого возраста и инвалидов, клуб для творческих людей старшего поколения «Вдохновение», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.
Проектирование воспитательного процесса ведется с учетом краеведческого принципа и принципа сезонности.
Ведущие отрасли экономики Нижегородской области и города Балахна обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии солевара, бумажное, картонное производство, кружевоплетение, строительные профессии и т.д. На территории города Балахна расположены промышленные предприятия, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.
Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду:

в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад № 29»:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. В 2026–2027 учебном году ключевыми событиями становятся мероприятия в рамках проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства.
- Воспитатели и специалисты МБДОУ «Детский сад № 29» ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В 2026–2027 учебном году особое внимание уделяется вовлечению детей в деятельность «Орлят-дошколят» и реализации федерального проекта «Добрые игры».
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Ценностные ориентиры Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнены ценностью «Единство народов России» в соответствии с содержанием проекта «Добрые игры».

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 29» выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое

сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Детский сад № 29»

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество МБДОУ с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Детский сад № 29»:

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность строится, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. В их основе принцип партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. А также принцип сотрудничества для объединения усилий семьи и МБДОУ в воспитании ребенка.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.
Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.
Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 29» в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими содержание проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:
– в групповых помещениях оформляются уголки «Орлята-дошколята», отражающие треки программы (интеллектуальный, творческий, добровольческий, спортивный, экологический, исторический, лидерский);
– развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровыми материалами и пособиями для проведения «Добрых игр»: тематические карточки, сценарии бесед, шаблоны для творческих заданий (раскраски, лабиринты), списки рекомендованной литературы;
– в пространстве ДОО создаются условия для еженедельных пятничных итоговых мероприятий «Добрых игр» с элементами интерактивного голосования детей.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.
В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 29» организована работа следующих общностей (сообществ):
Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
К профессиональным общностям в ДОУ относятся: педагогический совет; творческая группа; психолого-педагогический консилиум.
Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относится Совет родителей.

Основная его задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся команда «Орлята-дошколята» - детско-взрослые общности, создаваемые в группах старшего дошкольного возраста для реализации программы «Орлята-дошколята».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая Уклада

Культура поведения взрослых в МБДОУ «Детский сад №29» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности *семья, дружба, человек* и *сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:
- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:
- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у

них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

МБДОУ «Детский сад № 29» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям

детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ – педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как труд детей, совместная деятельность со взрослыми, ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

МБДОУ «Детский сад № 29» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной

организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания; семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение незнакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье - это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ «Детский сад № 29». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т.д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка

аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп

Переход детей в старшую группу - новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей

возрастной ступени.
Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.
Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.
Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.
Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.
Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.
В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.
Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.
Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.
Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в детском саду, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 29», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.
Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение —

показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.
Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.
Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т.д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.
Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Балахна», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.
Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях города, помогут консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах, в сообществе в Вк и официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 29», организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.
На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в детском саду работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.
Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад №29» в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.
Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.
Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.
События МБДОУ «Детский сад № 29» включают:
- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО и АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.
Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.
Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад №29» можно отнести:
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и пр.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В 2026 – 2027 учебном году формы совместной деятельности дополняются мероприятиями в рамках федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры».

Организация работы по программе «Орлята-дошколята» (для детей 6–7 лет)
Программа «Орлята-дошколята» реализуется как вариативный модуль части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Цель программы: содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решение задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.
Участники программы: воспитанники подготовительных к школе групп № 7 и № 10 (дети 6–7 лет), педагоги, родители, школьники-наставники из начальных классов (при взаимодействии с МБОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»).
Девиз программы: «Учимся, растём, мечтаем вместе!».
Треки программы «Орлята-дошколята» (проходятся в течение учебного года):

Трек	*Направленность*
«Орлёнок – Эрудит»	Интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность
«Орлёнок – Мастер»	Формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса
«Орлёнок – Доброволец»	Раскрытие волонтёрского потенциала
«Орлёнок – Спортсмен»	Привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни
«Орлёнок – Эколог»	Формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе
«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	Воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны
«Орлёнок – Лидер»	Раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде

Формы работы в рамках программы:

– образовательные события, посвященные каждому треку;
– коллективные творческие дела;
– совместная деятельность детей и взрослых;
– взаимодействие с родителями (совместные мероприятия, творческие задания);
– преемственное взаимодействие со школой (встречи с учениками-наставниками).

Организация работы по проекту «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25 февраля 2026 г. № 127 реализуется в 2-ой младшей группе № 9, в средней группе № 11 и в старшей группе №12 с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Цель проекта: формирование социально-эмоциональных навыков у дошкольников через игру и совместные занятия, приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям (дружба, взаимопомощь, умение договариваться, уважать другого, сочувствовать и мирно решать конфликты).

Ценности проекта: традиционные российские духовно-нравственные ценности, включая ценность «Единство народов России».

Организация работы:

«Добрые игры» интегрируются в повседневную жизнь группы и не выделяются в отдельный блок:

– *Утренний круг* – время для развивающих бесед и планирования;
– *Прогулка* – пространство для подвижных и народных игр, наблюдений, трудовых поручений;
– *Вторая половина дня* – время для творческих и проектных дел, театрализации, чтения;
– *Переходы между режимными моментами* – возможность для коротких игр, ритуалов, закрепления правил.

Еженедельная структура «Добрых игр»:

– В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям (с использованием методических материалов с официального сайта проекта «Добрые игры» https://добрыеигры.рф/
– ***По пятницам*** – подведение итогов недели с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей.

Методическое обеспечение: методические материалы для педагогов и практические материалы для родителей размещены на официальном сайте проекта «Добрые игры» по 11 ценностным направлениям.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 29»: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых живем;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в 2026–2027 учебном году обогащается элементами, отражающими внедрение проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

– уголки «Орлята-дошколята» в подготовительных в школе группах №7 и №10 с символикой программы, портретами треков, фотографиями мероприятий;
– игровые наборы «Добрых игр» (тематические карточки, раскраски, лабиринты);
– информационные стенды для родителей о реализации проектов;
– оформление пространства ДОО в едином стиле с учётом рекомендаций Минпросвещения РФ по оформлению образовательных пространств в 2026 году.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В 2026–2027 учебном году социальное партнерство реализуется с учётом внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

– *Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 14 с углубленным изучением отдельных предметов»:* организация встреч дошкольников с учениками-наставниками в рамках программы «Орлята-дошколята», проведение совместных мероприятий для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

– *Взаимодействие с родителями:* участие родителей в мероприятиях «Орлят-дошколят» и «Добрых игр», использование методических материалов с официального сайта проекта «Добрые игры» для организации семейного досуга.

– *Взаимодействие с организациями культуры и спорта:* проведение мероприятий в рамках проекта «Добрые игры» с привлечением ресурсов библиотеки, физкультурно – оздоровительного комплекса «Олимпийский», специализированного жилого дома для граждан пожилого возраста и инвалидов, клуба для творческих людей старшего поколения «Вдохновение», музыкальной школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад №29» или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания в 2026–2027 учебном году осуществляется с учётом внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»:

– старший воспитатель – координатор внедрения проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры», осуществляет методическое сопровождение педагогов;

– воспитатели подготовительных к школе групп №7 с ТНР и №10 – реализуют программу «Орлята-дошколята»;

– воспитатели 2-ой младшей группы №9, средней группы №11 и старшей группы №12 с ЗПР – реализуют проект «Добрые игры» в рамках ежедневной образовательной деятельности;

– педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – участвуют в реализации треков «Орлят-дошколят» и «Добрых игр» в соответствии с их профессиональной компетенцией.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по программам «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в соответствии с планом методической работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы в МБДОУ «Детский сад № 29» осуществляется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;)
- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29»;
-Устав МБДОУ «Детский сад № 29».

Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания в 2026–2027 учебном году дополнено следующими документами:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2026 г. № 186 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 февраля 2026 г. № 127 «О внедрении федерального проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях»;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 июня 2026 г. № 1456-р «Об утверждении Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года»;
– Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2026);
– Методические рекомендации по реализации проекта «Добрые игры» в дошкольных образовательных организациях (Институт изучения детства, семьи и воспитания, 2026).

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №29» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. С целью включения с воспитательный процесс отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории в ДОУ созданы особые условия. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка

независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада дошкольной организации инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред:

- развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда дошкольной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в дошкольной организации для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 29»

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 29».

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Праздничные и памятные даты на 2026–2027 учебный год:

Месяц	День	Наименование события
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино
Сентябрь	1	День знаний; старт проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры»
	3	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
	6-10	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	26	Международный день библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
	третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20	День словаря
	последнее воскресенье ноября	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День снятия блокады Ленинград День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества

Месяц	День	Наименование события
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики
	30	День пожарной охраны
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	5	Всемирный день окружающей среды
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	27	День открытия МБДОУ «Детский сад № 93»
Июль	8	День семьи, любви и верности

Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. «Гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание»					
Срок проведения	**Ранний возраст**	**Младший возраст**	**Средний возраст**	**Старший возраст**	**Подготовительный возраст**
Сентябрь	Просмотр презентации «Мой любимый город - Балахна»	Просмотр презентации «Мой любимый город - Балахна»	Праздник «День знаний» Музыкально – спортивное развлечение «Мой любимый, родной город - Балахна»	Праздник «День знаний» Музыкально – спортивное развлечение «Мой любимый, родной город - Балахна»	Праздник «День знаний» Музыкально – спортивное развлечение «Мой любимый, родной город - Балахна»
Октябрь	День пожилого человека (стенгазета «Я с бабушкой и дедушкой») День отца (Коллективная открытка «Любимому папе»)	День пожилого человека (стенгазета «Я с бабушкой и дедушкой») День отца (Коллективная открытка «Любимому папе»)	День пожилого человека (разучивание стихов, изготовление открыток) День отца (Коллаж из фотографий пап, изготовление сувениров папам)	День пожилого человека (творческие поздравления, стихи, вручение открыток у Дома ветеранов) День отца (Коллаж из фотографий пап, изготовление сувениров папам)	День пожилого человека (творческие поздравления, стихи, вручение открыток у Дома ветеранов) День отца (Коллаж из фотографий пап, изготовление сувениров папам)

Ноябрь	День народного единства (Воспитатель знакомит детей с праздником, игра малой подвижности «Снежный ком») «День матери» (Оформление стенгазеты, коллективная открытка в нетрадиционной технике рисования «Букет для любимой мамочке»)	День народного единства (Воспитатель знакомит детей с праздником, игра малой подвижности «Кто позвал») «День матери» (Оформление стенгазеты, коллективная открытка в нетрадиционной технике рисования «Букет для любимой мамочке»)	День народного единства (Беседа о празднике, просмотр презентации, подвижная игра «Ручеек») «День матери» (Оформление стенгазеты, выставка рисунков) День государственного Герба РФ	День народного единства, праздник иконы Казанской Божьей матери (комплексно – тематическое занятие) «Кузьминки» (Православный праздник святых Кузьмы и Демиана) «День матери» (Оформление стенгазеты, выставка рисунков) День государственного Герба РФ	День народного единства, праздник иконы Казанской Божьей матери (комплексно – тематическое занятие) «Кузьминки» (Православный праздник святых Кузьмы и Демиана) «День матери» (Оформление стенгазеты, выступление в Доме ветеранов, выставка рисунков) День государственного Герба РФ
Декабрь	Консультации для родителей: «О соблюдении здорового образа жизни», «Творите добро». Новый год! (тематические утренники)	Этические беседы с детьми: «Умеешь ли ты дружить» «Зачем нужны друзья»; Оформление информационных стендов по темам: «Творите добро», «Береги здоровье смолоду». Новый год! (тематические утренники)	Этические беседы с детьми: «Умеешь ли ты дружить» «Зачем нужны друзья»; Оформление информационных стендов по темам: «Творите добро», «Береги здоровье смолоду». Новый год! (тематические утренники)	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все» «Умеешь ли ты дружить» «Зачем нужны друзья»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Новый год! (тематические утренники)	Этические беседы с детьми: «Легко ли быть не таким, как все» «Умеешь ли ты дружить» «Зачем нужны друзья»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Новый год! (тематические утренники)
Выставка рисунков «Зимние забавы», «Белый, белый снег»; «Опасности зимой на дорогах» *Выставка – конкурс: «Мультгерои на Новогодней елке»*					

Январь	«Прощание с елочкой»	«Прощание с елочкой» «Рождественские колядки»	«Рождественская история» (музыкально – театральная композиция) «Рождественские колядки»	«Рождественская история» (музыкально – театральная композиция) «Рождественские колядки» «Крещенские посиделки»	«Рождественская история» (музыкально – театральная композиция) «Рождественские колядки» «Крещенские посиделки»
Участие в муниципальном фестивале «Рождественские звездочки»					
Февраль	«День защитника Отечества» (изготовление фотоколлажа «Защитники Родины») «Проводы зимы. Масленичные гуляния» (музыкальное развлечение)	«День защитника Отечества» (изготовление фотоколлажа «Защитники Родины») «Проводы зимы. Масленичные гуляния» (музыкальное развлечение)	«Сретенье Господне» (музыкально – литературная гостиная) «День защитника Отечества» (изготовление фотоколлажа, открыток для пап, выставка рисунков «Защитники Родины») «Проводы зимы. Прощеное воскресенье» (комплексно-тематическое занятие)	«Сретенье Господне» (музыкально – литературная гостиная) «День защитника Отечества» (изготовление фотоколлажа, открыток для пап, выставка рисунков «Защитники Родины») «Проводы зимы. Прощеное воскресенье» (комплексно-тематическое занятие)	«Сретенье Господне» (музыкально – литературная гостиная) «День защитника Отечества» (изготовление фотоколлажа, изготовление сувениров из бумаги и подручных материалов, выставка рисунков «Защитники Родины») «Проводы зимы. Прощеное воскресенье» (комплексно-тематическое занятие)
Март	Тематические утренники «Женский день, 8 марта!» Выставка рисунков «В подарок маме»	Тематические утренники «Женский день, 8 марта!» Выставка рисунков «В подарок маме», разучивание стихов, песен, стенгазета.	Тематические утренники «Женский день, 8 марта!» Выставка рисунков «В подарок маме» разучивание стихов, песен, стенгазета.	Тематические утренники «Женский день, 8 марта!» Выставка рисунков «В подарок маме» разучивание стихов, песен, стенгазета.	Тематические утренники «Женский день, 8 марта!» Выставка рисунков «В подарок маме» разучивание стихов, песен, стенгазета.
Участие в муниципальном этапе конкурса «Мамочка – мой ангел!»					

Апрель	«День космонавтики» (тематические беседы, просмотр иллюстраций)	«День космонавтики» (тематические беседы, просмотр иллюстраций)	«День космонавтики» (тематические беседы, просмотр иллюстраций, спортивно – музыкальное развлечение)	«День космонавтики» (тематические беседы, просмотр иллюстраций, спортивно – музыкальное развлечение) «Весенний благовест» (музыкально - театрализованная программа)	«День космонавтики» (тематические беседы, просмотр иллюстраций, спортивно – музыкальное развлечение) «Весенний благовест» (музыкально - театрализованная программа)
Конкурс поделок «Пасхальный перезвон»					
Май	«Пасха красная» (тематические беседы) «День Победы» (тематические беседы, просмотр иллюстраций) «Международный день семьи» (тематические беседы, стенгазеты, мини презентации от родителей о своей семье с. р. игра «Семья»)	«Пасха красная» (тематические беседы, музыкально – театральная программа) «День Победы» (тематические беседы, просмотр иллюстраций) «Международный день семьи» (тематические беседы, стенгазеты, мини презентации от родителей о своей семье)	«Пасха красная» (тематические беседы, музыкально – театральная программа) «День Победы» (тематические беседы, просмотр презентаций, тематических мультфильмов, праздник «Этот день Победы!») «Международный день семьи» (тематические беседы, стенгазеты, мини презентации от родителей о своей семье, с. р. игра «Семья»)	«Пасха красная» (тематические беседы, музыкально – театральная программа) «День Победы» (тематические беседы, просмотр презентаций, тематических мультфильмов, праздник «Этот день Победы!») «Международный день семьи» (тематические беседы, стенгазеты, мини презентации от родителей о своей семье, с. р. игра «Семья») «Праздник Кирилла и Мефодия» (комплексно – тематическое занятие)	«Пасха красная» (тематические беседы, музыкально – театральная программа) «День Победы» (тематические беседы, просмотр презентаций, тематических мультфильмов, праздник «Этот день Победы!», экскурсия к мемориальному камню, выступление в Доме ветеранов) «Международный день семьи» (тематические беседы, стенгазеты, мини презентации от родителей о своей семье, с. р. игра «Семья») «Праздник Кирилла и Мефодия» (комплексно – тематическое занятие)
Акция «Окна Победы», Бессмертный полк, Акция «Солдатский платок», выставка – конкурс «Письмо солдату»					

Модуль 2. «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация»					
Сентябрь	Беседа- рассказ воспитателя детям «Детский сад», «Профессия воспитатель» Умение снимать и одевать сандалии Сбор листьев на участке «Осенний букет»	Знакомство с Профессиями: воспитатель, няня, медсестра, дворник, музыкальный руководитель С.р. игра «Все мы дружные ребята»	Знакомство с профессией «Лесник» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	Беседа о работе сотрудников детского сада. С/р игра «Детский сад» Лото «Профессии»	Беседа – рассказ Профессия «учитель», «профессия ученик» Кто же такой «Художник?» С.р. игра «Поход в школу» Лото «Профессии»
Октябрь	Беседа с детьми «Труд няни, медсестры» Сбор листьев на участке «Осенний букет» Уберем игрушки на свои места	Сбор листьев на участке «Осенний букет» Рассказ-беседа Профессии «продавец», «парикмахер» С.р. игра «Магазин» Уберем игрушки на свои места	Беседа «Кем работают ваши родители?», «Почему родители ходят на работу?» С.р. игра «Магазин»	Беседа «Сельскохозяйственные профессии (фермер, тракторист)» Беседа «Почему родители ходят на работу?» Уборка листьев на участке	Беседа «Сельскохозяйственные профессии (фермер, тракторист, доярка)» Беседа «Почему родители ходят на работу?» Уборка листьев на участке
Ноябрь	Знакомство с профессиями «продавец», «полицейский» Держим правильно ложку	Знакомство с профессиями «шофер», «водитель автобуса» С.р.игра «Автобус»	Наблюдение за трудом дворника Лото «Профессии» С.р. игры	Наблюдение за трудом кастелянши Лото «Профессии» С.р. игры	Наблюдение за трудом медсестры Лото «Профессии» С.р. игры
Декабрь	Привлекать детей к участию в подготовке к празднику «Нарядим елочку»	Привлекать детей к участию в подготовке к празднику «Нарядим елочку»	Привлекать детей к участию в подготовке к празднику «Украсим группу» Изготовление поделок из бумаги «Разноцветная гирлянда»	Привлекать детей к участию в подготовке к празднику «Украсим группу» Изготовление поделок из бумаги «Разноцветная гирлянда»	Привлекать детей к участию в подготовке к празднику «Украсим группу» Изготовление поделок из бумаги «Разноцветная гирлянда»

Январь	Прощание с елочкой (убираем игрушки с елки) Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	Прощание с елочкой (убираем игрушки с елки) Игровые обучающие ситуации «Вымоем посуду»	Прощание с елочкой (убираем игрушки с елки) Игровые обучающие ситуации «Купаем куклу»	Прощание с елочкой (убираем игрушки с елки) Беседа «Деятельность людей в огороде, на селе, в городе в зимний период»	Прощание с елочкой (убираем игрушки с елки) Беседа «Деятельность людей в огороде, на селе, в городе в зимний период»
Февраль	Просмотр развивающих видео, мультфильма «Три кота, серия «Кем быть?»	Военные профессии Просмотр развивающих видео, мультфильмов «Три кота» (сборник серий о профессиях)	Военные профессии (солдат, танкист, летчик, моряк) Просмотр мультиков, развивающих видео по теме	Беседа «Трудная, но почетная обязанность защищать Родину» Детско – родительский проект «Есть такая профессия - Родину защищать»	Беседа «Трудная, но почетная обязанность защищать Родину» Детско – родительский проект «Есть такая профессия - Родину защищать»
Март	Фотовыставка «Где работает мама (бабушка)?» Коллективная открытка «Мы мамины помощники!»	Наблюдение «Красота вокруг нас» Фотовыставка «Где работает мама (бабушка)» Коллективная открытка «Мы мамины помощники!»	Фотовыставка «Мама на работе» Изготовление из бумаги и подручных материалов «Подарок маме» С.р. игра «Семья» Беседа, просмотр иллюстраций «Труд людей весной»	Фотовыставка «Мама на работе» Изготовление из бумаги и подручных материалов «Подарок маме» С.р. игра «Семья» Беседа, просмотр иллюстраций «Труд людей весной»	Фотовыставка «Мама на работе» Изготовление из бумаги и подручных материалов «Подарок маме» С.р. игра «Семья» Беседа, просмотр иллюстраций «Труд людей весной»

Апрель	Наблюдение за природой, изменениями в ней. Посадка лука	Наблюдение за природой, изменениями в ней. Посадка лука	Труд на участке, в цветнике Профессия «Космонавт» Просмотр презентаций и мультфильмов о космосе	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем стать?» (Навигатум) Профессия «Космонавт» Просмотр презентаций и мультфильмов о космосе	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем стать?» (Навигатум) Профессия «Космонавт» Просмотр презентаций и мультфильмов о космосе
Май	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
Модуль 3. «Экологическое воспитание»					
Сентябрь	Беседа «Мир природы», «Для чего нужна вода?» Рисование «Листочки на веточке»	Беседа «Мир природы», «Для чего нужна вода» Рисование «Листочки на веточке»	Беседа «Как нужно вести себя в природе», «Что такое неживая природа?», «Осенние явления в природе»	Беседа: «Как нужно вести себя на природе», «Что такое неживая природа?», «Явления природы осенью»	Беседа «Бережное отношение к воде», «Что такое неживая природа?» Знакомство «Последователь ность месяцев в году»
Октябрь	Беседа «Золотые листья», сбор листочков для коллекции Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»	Прогулка «Вокруг детского сада» (рассматривание деревьев, кустарников) Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и птицы»	Экскурсия «Вокруг детского сада» (рассматривание деревьев, кустарников) Рассматривание иллюстраций «Домашние и дикие животные» Беседа «Как мы заботимся о домашних животных»	Экскурсия «Все в золото одетые леса» сбор листьев для гербария Просмотр презентации «Дикие животные» Беседа «Как мы можем помочь животным».	Экскурсия «Все в золото одетые леса», сбор листьев для гербария Знакомство с Красной книгой. Беседа с детьми «Животные красной книги»
Выставка рисунков «Осень золотая», выставка поделок из подручного и природного материала «Осенняя фантазия», утренники «Осень в гости к нам пришла», участие в муниципальном конкурсе «Эколята – молодые защитники природы», «Пейзажи родного края»					

Ноябрь	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Музыкальное развлечение «Синичкин день»	Музыкальное развлечение «Синичкин день»	Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом» Выставка рисунков «Мой домашний питомец»	Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом» Выставка рисунков «Мой домашний питомец»
Декабрь	Беседа «Елка, лесная красавица», чтение произведений о елке Коллективное рисование «Пушистая красавица леса» Просмотр мультфильма «Умка» (всемирный день медведя)	Беседа «Елочка, красавица, ты нам очень нравишься»! чтение произведений о елке Экскурсия к елочке Подвижная игра «У медведя во бору» Просмотр мультфильма «Умка» (всемирный день медведя)	«Елочка, красавица, ты нам очень нравишься»! чтение произведений о елке Экскурсия к елочке Подвижная игра «У медведя во бору» Просмотр мультфильма «Винни - Пух» (всемирный день медведя)	«Елочка, красавица, ты нам очень нравишься», чтение произведений о елке Экскурсия к елке Мероприятия посвященные «Дню медведя»	«Елочка, красавица, ты нам очень нравишься», чтение произведений о елке Экскурсия к елке Мероприятия посвященные «Дню медведя»
Акция «Берегите птиц! Каждому певцу по дворцу!»					
Январь	Зимушка, зима, окна разукрасила! Нетрадиционная техника рисования «Ёлка» Покормим птиц	«Зеленая красавица» Нетрадиционная техника рисования «Ёлка» Экспериментирование со льдом и снегом	Рассматривание иллюстраций животные Арктики и Антарктики Беседа «Свойства снега» Экспериментирование со снегом	Экспериментирование с водой и льдом. Безопасное поведение зимой Просмотр презентации «Заповедные и Национальные парки России»	Экспериментирование с водой и льдом. Безопасное поведение зимой Просмотр презентации «Заповедные и Национальные парки России»

Февраль	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Наблюдение «Кто прилетает к кормушке»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Наблюдение «Кто прилетает к кормушке»	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Просмотр иллюстраций морские обитатели (19 февраля)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Просмотр иллюстраций морские обитатели (19 февраля)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Просмотр иллюстраций морские обитатели (19 февраля)
Март	Наблюдение за цветами и растениями в уголке природы Рисование «Цветы для мамы и бабушки»	Наблюдение за цветами и растениями в уголке природы Рисование «Цветы для мамы и бабушки»	Приспособление растений и животных к изменениям в природе Чтение произведений Е.И. Чарушина «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое» и т.д.	Приспособление растений и животных к изменениям в природе Чтение произведений Е.И. Чарушина «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое» и т.д.	Приспособление растений и животных к изменениям в природе Чтение произведений Е.И. Чарушина «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое» и т.д.
Акция «День Земли», изготовление листовок «Берегите воду!»					
Апрель	Весна, приметы весны. Был зайка беленький, а весной стал серенький. Наблюдение за ростом лука	Беседа «Прилет птиц» Дидактическая игра «Кто живет в лесу» Наблюдение за ростом лука	Просмотр мультфильма «Наша планета Земля» Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Наблюдение «Цветы на подоконнике»	Просмотр мультфильма «Наша планета Земля» Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Наблюдение «Цветы на подоконнике»	Просмотр мультфильма «Наша планета Земля» Акция «Каждую соринку – в корзинку!» Наблюдение «Цветы на подоконнике»
Май	Прогулка вокруг детского сада «Природные изменения»	Беседа «Садовые и огородные растения» Экспериментирование с водой и песком	Беседа «Садовые и огородные растения» Экспериментирование с водой и песком	Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений Съедобные и несъедобные грибы	Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений Съедобные и несъедобные грибы
Акция «Украсим сад цветами!»					

Модуль 4. «Физическое развитие и культура здоровья»					
Сентябрь	Чтение Г.Зайцев «Дружи с водой», потешки «Водичка, водичка» Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Чтение Г.Зайцев «Дружи с водой», потешки «Водичка, водичка», «Мойдодыр» Консультация для родителей «Как правильно выбрать спортивную обувь» Беседа «Чумазый мальчик», «Что же такое ЗОЖ?»	Физкультурно-музыкальное развлечение к Дню города с «Мой любимый, родной город - Балахна» Консультация для родителей «Как правильно выбрать спортивную обувь» Беседа «Что же такое ЗОЖ?»	Физкультурно-музыкальное развлечение к Дню города с «Мой любимый, родной город - Балахна» Консультация для родителей «Как правильно выбрать спортивную обувь» Беседа «Что же такое ЗОЖ?»	Физкультурно-музыкальное развлечение к Дню города «Мой любимый, родной город - Балахна» Консультация для родителей «Как правильно выбрать спортивную обувь» Беседа «Что же такое ЗОЖ?»
Октябрь	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо? Консультация для родителей «Здоровый образ жизни» Листовки «Чистые руки-здоровая жизнь»	Беседа «Путешествие с доктором Одуванчиком» Консультация для родителей «Моем руки правильно» Листовки «Чистые руки-здоровая жизнь»	Беседа «Путешествие с доктором Одуванчиком» Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Листовки «Чистые руки-здоровая жизнь»	Беседа «Путешествие с доктором Одуванчиком» Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Листовки «Чистые руки-здоровая жизнь»	Беседа «Путешествие с доктором Одуванчиком» Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Листовки «Чистые руки-здоровая жизнь»
Ноябрь	П/и «Воробышки и автомобиль» Спортивные эстафеты к Дню матери «Вместе с мамочкой моей все сумеем!» Консультация для родителей «Здоровье начинается со стопы! Какая должна быть обувь дошкольника»	Развлечение «Если мы едины – мы не победимы!» Спортивные эстафеты к Дню матери «Вместе с мамочкой моей все сумеем!» Консультация для родителей «Здоровье начинается со стопы! Какая должна быть обувь дошкольника»	Развлечение «Если мы едины – мы не победимы!» Спортивные эстафеты к Дню матери «Вместе с мамочкой моей все сумеем!» Консультация для родителей «Быть в движении, значит быть здоровым!»	Развлечение «Если мы едины – мы не победимы!» Спортивные эстафеты к Дню матери «Вместе с мамочкой моей все сумеем!» Консультация для родителей «Быть в движении, значит быть здоровым!»	Развлечение «Если мы едины – мы не победимы!» Спортивные эстафеты к Дню матери «Вместе с мамочкой моей все сумеем!» Консультация для родителей «Быть в движении, значит быть здоровым!»

Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет Чтение произведения Е. Шкловского «Как лечили мишку» Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку»	Экскурсия в медицинский кабинет Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»	Экскурсия в медицинский кабинет Развлечение «День конституции» Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»	Экскурсия в медицинский кабинет Развлечение «День конституции» Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»	Экскурсия в медицинский кабинет Развлечение «День конституции» Чтение произведения К.Чуковского «Доктор Айболит»
Январь	Развлечение «Снег, снежок» Консультация для родителей «Как одеть ребёнка»	Развлечение «Снег, снежок» Консультация для родителей «Как одеть ребёнка»	Развлечение «Снег, снежок» Физкультурный досуг «Мини лыжня России 2027» Консультация для родителей «Режим залог здоровья»	Развлечение «Снег, снежок» Физкультурный досуг «Мини лыжня России 2027» Знакомство с разными зимними видами спорта Консультация для родителей «Режим залог здоровья», «Зимние виды спорта»	Развлечение «Снег, снежок» Физкультурный досуг «Мини лыжня России 2027» Продолжать знакомиться с разными зимними видами спорта Консультация для родителей «Режим залог здоровья», «Зимние виды спорта»
Февраль	Спортивный праздник «Папа может!» Вечер загадок «Овощи и фрукты»	Спортивный праздник «Папа может!» Беседа «Овощи и фрукты полезные для здоровья продукты»	Спортивное развлечение к Дню зимних видов спорта в России Спортивный праздник «Папа может!» Д/и «Разложи продукты правильно»	Спортивный праздник «Папа может!» Д/и «Разложи продукты правильно» Беседа «Где хранятся витамины?»	Спортивный праздник «Папа может!» Д/и «Разложи продукты правильно» Беседа «Где хранятся витамины?»

Март	Физкультурное развлечение «Всемирный день сказок!» Консультация для родителей «Тает лед! Безопасное поведение на водоемах» Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Игровая ситуация «Угостим фруктами Винни -Пуха»	Физкультурное развлечение «Всемирный день сказок!» Консультация для родителей «Тает лед! Безопасное поведение на водоемах» Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Игровая ситуация «Угостим фруктами Винни - Пуха»	Физкультурное развлечение «Всемирный день сказок!» Консультация для родителей «Тает лед! Безопасное поведение на водоемах» Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Игровая ситуация «Угостим блюдами из фруктов и овощей Винни - Пуха»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь», «От чего происходят пожары?» Игровая ситуация «Угостим блюдами из фруктов и овощей Винни - Пуха» Консультация для родителей «Тает лед! Безопасное поведение на водоемах»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь», «От чего происходят пожары?» Игровая ситуация «Угостим блюдами из фруктов и овощей Винни - Пуха» Консультация для родителей «Тает лед! Безопасное поведение на водоемах»
Просмотр мультфильма «Смешарики:Азбука здоровья», серия «Правильное питание»					
Апрель	Игровая ситуация «Можно - нельзя» Чтение «Волк и семеро козлят»	Развлечение к Дню космонавтики Игровая ситуация «На игровой площадке» Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Развлечение к Дню космонавтики Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» Чтение произведений К. Чуковского «Сказка о глупом мышонке», «Котауси и Мауси»	Развлечение к Дню космонавтики Игровая ситуация «Один дома» Чтение произведения А. Толстой «Буратино»	Развлечение к Дню космонавтики Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Чтение произведения А. Толстой «Буратино»
Участие в соревнованиях по баскетболу «Растем с баскетболом»					

Май	Развлечение к Международному Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья!» Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Развлечение к Международному Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья!» Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Развлечение к Международному Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья!» Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Развлечение к Международному Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья!» Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	Развлечение к Международному Дню семьи «Мама, папа, я – спортивная семья!» Консультация для родителей «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
Участие в соревнованиях по футболу «Мини-звездочки»					

Дополнительный модуль 5 «Орлята-дошколята» (для детей 5–7 лет)

Сроки	Трек	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Вводное занятие	Торжественное открытие программы «Орлята-дошколята». Знакомство с символикой, девизом, треками. Посвящение в «Орлята-дошколята»	Воспитатели групп №7 и №10, старший воспитатель
Октябрь	«Орлёнок – Эрудит»	Познавательные игры, викторины, интеллектуальные конкурсы, исследовательские проекты. Встречи с интересными людьми	Воспитатели групп №7 и №10, педагог-психолог
Ноябрь	«Орлёнок – Мастер»	Творческие мастерские, выставки детских работ, знакомство с народными промыслами, декоративно-прикладным искусством	Воспитатели групп №7 и №10, музыкальный руководитель
Декабрь	«Орлёнок – Доброволец»	Акции милосердия, изготовление поздравительных открыток для пожилых людей, сбор кормов для животных, помощь малышам	Воспитатели групп №7 и №10, педагог-психолог
Январь	«Орлёнок – Спортсмен»	Спортивные эстафеты, соревнования, подвижные игры, беседы о здоровом образе жизни	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп №7 и №10
Февраль	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Беседы о защитниках Отечества, экскурсии к памятным местам, изготовление подарков для ветеранов, конкурс чтецов	Воспитатели групп №7 и №10, музыкальный руководитель
Март	«Орлёнок – Эколог»	Экологические акции, экологические тропы, наблюдения за природой, посадка растений, изготовление кормушек для птиц	Воспитатели групп №7 и №10, старший воспитатель
Апрель	«Орлёнок – Лидер»	Игры на взаимодействие, командообразование, проектная деятельность, делегирование полномочий в группе, выборы «капитанов»	Воспитатели групп №7 и №10, педагог-психолог
Май	Завершающее занятие	Подведение итогов участия в программе «Орлята-дошколята». Торжественное мероприятие с участием родителей и учеников-наставников из школы	Воспитатели групп №7 и №10, старший воспитатель, музыкальный руководитель

Дополнительный модуль 6 «Добрые игры»

«Добрые игры» реализуются в группах №9, №11 и №12. В течение недели проводятся развивающие игры и беседы по ценностным направлениям. По пятницам – подведение итогов с обсуждением пройденных тем и интерактивным голосованием детей.
Мероприятия в рамках проекта «Добрые игры» интегрируются в режимные моменты и не выделяются в отдельные занятия.

Тематические периоды «Добрых игр» на 2026–2027 учебный год:

Месяц	Ценностное направление	Примерное содержание
Сентябрь	«Дружба»	Беседы о дружбе, игры на взаимодействие, создание «Копилки добрых дел»
Октябрь	«Семья»	Беседы о семье, семейные традиции, изготовление подарков для родных
Ноябрь	«Взаимопомощь»	Игры на взаимопомощь, акции «Помоги товарищу», чтение литературы о взаимовыручке
Декабрь	«Доброта»	Беседы о добрых поступках, игровые ситуации, изготовление новогодних подарков
Январь	«Единство народов России»	Беседы о народах России, знакомство с культурой и традициями разных народов
Февраль	«Защита Отечества»	Беседы о защитниках, игры на командное взаимодействие
Март	«Природа»	Беседы о бережном отношении к природе, экологические игры, наблюдения
Апрель	«Труд»	Беседы о труде взрослых, трудовые поручения, игры-профессии
Май	«Победа»	Беседы о Великой Отечественной войне, памятные мероприятия

Настоящая Рабочая программа воспитания на 2026–2027 учебный год разработана с учётом последних изменений в законодательстве об образовании, актуализированных ФГОС ДО, внедрения федеральных проектов «Орлята-дошколята» и «Добрые игры» в соответствии с требованиями Минпросвещения России.